

**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Talijanski jezik u 4. razredu srednje škole za školsku godinu 2021./22.
(opće, klasične, prirodoslovno-matematičke gimnazije, nastavak učenja, 64 sata)**

Teme	Podteme	Okvirni broj sati	Vremenski okvir po mjesecima	Odgojno – obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikulumu	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema
	Ponavljjanje nastavnih tema 3. razreda	6	rujan	A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA SŠ (2) TJ A.4.1. Učenik razumije dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.4.2. Učenik govori srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.4.3. Učenik piše srednje dug i srednje složen strukturirani tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa. SŠ (2) TJ A.4.4. Učenik sudjeluje u srednje dugome i srednje složenome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3.Razvija osobne potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Održivi razvoj odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
Osobni identitet	Obitelj nekad i danas Prijateljstvo	4	rujan listopad		
Svakodnevica	Stilovi života Odijevanje i identitet Pravila lijepog ponašanja	6	listopad		
Društveni život	Druženje nekad i danas Uzori i idoli mladih Ideali ljepote u različitim epohama Volontiranje	8	studen		
Zemlje, nacionalnosti i jezici	Talijani u svijetu Upoznajmo Italiju: Lombardija	4	prosinac		
Zdrav život	Ekstremni sportovi Bolesti modernog doba Poremećaji prehrane Ovisnosti	8	prosinac siječanj		
Gospodarstvo	Zelena ekonomija Made in Italy	4	siječanj veljača		

Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji	Blogeri i influenceri Reality i talent showovi Talijanski nobelovci	6	veljača ožujak	B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA SŠ (2) TJ B.4.1. Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura. SŠ (2) TJ B.4.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama. SŠ (2) TJ B.4.3. Učenik argumentira stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje. C.KORELACIJA U OVLADAVANJU JEZIKOM SŠ (2) TJ C.4.1. Učenik se izražava sa samopouzdanjem na talijanskome jeziku te kritički prosuđuje različite ideje, stavove i vrijednosti. SŠ (2) TJ C.4.2. Učenik odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora. SŠ (2) TJ C.4.3. Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.	odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. Zdravlje B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Poduzetništvo pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.4.2. Volontira u zajednici. goo C.4.3. Promiče kvatitetu života u zajednici.
Okoliš	Održivi razvoj Ugrožene životinjske vrste Svijet bez plastike	6	ožujak		
Aktualne društvene i kulturološke teme	Jednakost spolova Mladi i aktivizam Migracije	6	travanj svibanj		
Obrazovanje i svijet rada	Razgovor za posao Zanimanja budućnosti	4	svibanj		
Ponavljanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 4. razreda		2	svibanj		
UKUPNO		64			

Napomena:

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ostvaruju se kroz sve planirane teme.

UČITI KAKO UČITI -

<p>1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</p>	<p>Upravljanje informacijama uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>Kreativno mišljenje uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>Kritičko mišljenje uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
<p>2. domena - B: upravljanje svojim učenjem</p>	<p>Planiranje uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>Praćenje uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Prilagodba učenja uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p>
<p>3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju</p>	<p>Vrijednost učenja uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>Slika kao o sebi kao učeniku uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Interes uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Emocije uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
<p>4. domena - D: stvaranje okruža za učenje</p>	<p>Fizičko okruže učenja uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruže za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>Suradnja s drugima</p>

	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	---

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički sudjeluje u odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju	<p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>
C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju	<p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju	<p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</p>

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Projekti su integrirani u podteme te se provode tijekom cijele godine.

Izvori:

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html